**Оценка технологических карт нового урока.**

1.ТК составлены в соответствии с требованиями ФГОС с использованием активных методов обучения.

2.ТК позволяет увидеть учебный материал целостно и системно.

3.ТК позволяет проектировать образовательный процесс по освоению темы с учётом цели урока.

4.ТК согласовывает действия учителя и учащихся.

5. ТК организовывает самостоятельную деятельность школьников в процессе обучения.

**Пример технологической карты современного урока**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Этап урока | Задачи этапа | Деятельность учителя |  Деятельность ученика | Время (мин) |  Формируемые УУД |
| Познавательные | Регулятивные | Коммуникативные | Личностные |
| 1. | Подготовительный этап(организационный) | Положительный настрой на работу. | Приветствие, проверка готовности класса к уроку, организация внимания. | Приветствие учителя, ответы на вопросы учителя. | 2 | Произвольное построение речевого высказывания. | Способность регулировать свои действия, прогнозировать деятельность на уроке. | Умение слушать и вступать в диалог. | Самоорганизация |
| 2. | Этап проверки ранее изученного материала | Целеполагание и постановка задач | Проводит индивидуальный опрос, беседует с учащимися, предлагает ответить на вопросы. | Индивидуальные ответы, ответы у доски. | 10 | Умение анализировать, выделять главное. | Умение взаимодействовать в группе, коллективе. | Умение выражать свои мысли, слушать, вступать в диалог. | Осознание своих возможностей. |
| 3. | Этап изучения нового материала | Обеспечение восприятия, осмысления, запоминания учениками темы урока | Организует работу в группах, парах. | Делятся на пары, группы. Находят, читают, выписывают. | 15 | Поиск и выделение необходимой информации. Построение логической цепи рассуждений. | Умение составлять план и последовательность действий | Умение общаться и взаимодействовать в парах, группах. | Проявление интереса и активности в выборе решения |
| 4. | Этап физминутка | Пауза в работе, отдых | Меняет деятельность, эмоциональная разгрузка учащихся | Смена деятельности, готовятся к продолжению занятия | 2 |  |  |  |  |
| 5. | Практический этап | Умение анализировать полученную информацию и применять на практике полученные знания. | Организовывает практическое задание. Организует работу пар или групп, следит за алгоритмом выполнения заданий, корректирует действия учеников. | Выполняют задание индивидуально, в парах или группах | 10 | Умение выделять необходимую информацию, ориентироваться в выборе средств и методов. | Умение составлять план и последовательность действий. | Адекватно взаимодействовать в группе и приходить к общему решению. | Проявлять самостоятельность и ответственность. |
| 6. | Рефлексивно-оценочный этап. | Умение построить алгоритм действия, умение сотрудничать на уроке с учителем, одноклассниками. | Комментирует и объясняет допущенные ошибки, сравнивает качество работы пар, групп, предлагает ответить на вопросы. Выставляет оценки, задаёт домашнее задание, подводит итог урока. | Оценивают свою работу и работу других, делают выводы, отвечают на вопросы учителя , записывают разноуровневые домашние задания. | 6 | Умение сформулировать алгоритм действий, выявлять допущенные ошибки. | Умение выполнять взаимопроверку, самопроверку. | Адекватно взаимодействовать в группе, приходить к общему решению. | Умение провести самооценку и организовать взаимопроверку (прогнозирование и контроль) |